

**Конспект непосредственно образовательной  
деятельности по ФЭМП в подготовительной к  
школе группе: «Развитие логического  
мышления, интеллектуальных способностей  
детей старшего дошкольного возраста  
посредством использования игр логико-  
математического содержания»**

Воспитатель  
МБДОУ д/с №3 «Березка»  
Абдулганиева О.А.

г.Нефтекумск

## **Программное содержание:**

### **Обучающие задачи:**

- продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Закрепить представления о геометрических фигурах.
- Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.
- Закрепить знания о составе числа 10 из двух меньших чисел.
- Закреплять прямой и обратный счет в пределах 10.
- Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20
- Упражнять в ориентировке во времени, закрепление знаний определения времени по часам.
- Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части
- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

### **Развивающие задачи:**

- Развивать логическое и пространственное мышление, смекалку, зрительную память, воображение, мелкую моторику.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

### **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Предварительная работа:** решение логических задач, решение конструктивных задач, дидактические математические игры, работа с часами, состав числа в пределах 10 из двух меньших чисел; ознакомление с космосом, глобусом, рассматривание иллюстраций.

**Словарная работа:** предыдущее, последующее, звездолет, цифроград.

**Методические приёмы:** игровой (использование сюрпризных моментов); наглядный (использование иллюстрации); словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); поощрение, анализ занятия.

**Оборудование:** ведерко с водой, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, магнитофон, аудиозапись, магнитная доска, наушники, микрофон, мяч, книга.

Раздаточный материал: счетные палочки, листы, часы, тетради в клетку для математического диктанта, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы.

### **Ход НОД:**

Воспитатель: - Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг,  
Я твой друг, и ты мой друг,  
Крепко за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: - Ребята, я вижу, что вы улыбаетесь, значит, настроение хорошее. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите им улыбку и поздоровайтесь. Молодцы!

- Ребята, вы хотели бы стать космонавтами?

Чтобы космонавтом стать, чтобы в небо взлетать,

Надо много уметь, надо многое знать.

И при этом, и при этом, вы заметьте-ка, ребята, космонавтам помогает ма-те-ма-ти-ка!

(Звонок, вос-ль одевает наушники)

- Да, да, Росинка, слышу вас, приём! В путешествие? Хорошо, спасибо!

-Ребята, представляете, нас приглашают совершить космическое путешествие в математическую галактику. Как вы думаете, кто живёт на планетах в математической галактике?

- Да, ребята, там живут цифры, числа, геометрические фигуры, загадки и задания, и все там что-то считают, пересчитывают, отгадывают загадки, выполняют математические задания. Вы готовы туда полететь? А я проверю вашу готовность. Я буду задавать вопросы, а вы правильно отвечать (игра с мячом «Круглый год»)

1.Какое сейчас время года?

2.Сколько времен года?

3.Назовите все зимние месяцы по порядку

4.С какого месяца начинается год?

5. Каким месяцем год заканчивается?

6.Сколько месяцев в году?

7. Кто стоит слева от тебя?

8.... Справа от тебя?

9. Какой сегодня день недели?

10. А какой был вчера?

11.Который по счету вторник?

12. Какой четвертый день недели?

- А на чём же мы полетим? *Вы узнаете, выполнив одно интересное задание (графический диктант....*

*Правильно, ребята, мы полетим на ракете.*

- Как известно, ракетой управляют при помощи бортовых компьютеров, давайте сделаем кнопки для управления, чтобы запустить нашу ракету.

изготовление пульта –

- возьмите большой квадрат и ромб, прикрепите в правый верхний угол

- прямоугольник и маленький круг прикрепите в левый нижний угол

- прямоугольник и треугольник прикрепите в верхнем левом углу

- овал и маленький квадрат – в правом нижнем углу

- в середину прикрепите большой круг

Итак, к старту приготовиться! Включить приборы! Начинаем счёт до 10!

(Азрет, посчитай) (ракета не трогается)

В чём дело? Может мы неправильно считали?

Начинаем обратный отсчёт от 10! (Виолетта ....) (10, ....4,3,2,1) (музыка)

ПУСК!

Итак, ракета набирает высоту, космонавты удобно расположились в креслах и приготовились к работе на борту!

2. Вниманию, ребята, по-моему, мы уже подлетаем к математической галактике, закройте глазки (*открываю планеты, рассматриваем*)

- Посмотрим, что же здесь нас ждёт... Какие интересные планеты в этой галактике, не успели мы прилететь, уже задания раздают. Это планета задачек.

А теперь вы должны сосредоточиться и быть очень внимательными. Мы с вами будем составлять и решать задачи по картинкам.

- Давайте вспомним, евусли в вопросе есть слово «стало», то какой арифметический знак нужно поставить? («+»).

- А если в вопросе есть слово, «осталось», то какой арифметический знак нужно поставить? («-»).

- Сколько чисел, как минимум, должно быть в условии задачи? (2).

- Обратите внимание на картинку. На ней изображены звезды.

Давайте попробуем составить задачу по этой картинке.

Воспитатель с детьми: По дороге на планету Миша увидел ? (8) звезд. А Даша увидела еще ? (2) звезды. Сколько звезд стало на небе?

Воспитатель: - Назовите условие задачи. (Миша увидел 8 звезд. Даша увидела еще 2 звезды).

- Назовите вопрос. (Сколько стало звезд на небе).

- Эта задача на сложение или вычитание? (Сложение).

- Нужно записать решение задачи.

- ..., запиши на доске, а вы ребята выложите решение у себя на столе. ( $8+2=$  )

- Чему равно узнаем с помощью счетных палочек.

- ..., сколько надо взять палочек? (8)

- ..., сколько надо добавить палочек к 8? (2)

- Сколько стало палочек? (10)

- Запишите ответ и прочитайте решение задачи. ( $8+2=10$ )

- Какой же ответ? (На небе стало 10 звезд).

Теперь проверьте, правильно ли справился с заданием ваш сосед.

- Посмотрите на следующую картинку и составьте задачу.

Дети: на планету приземлилось 9 ракет. Одна ракета улетела. Сколько ракет осталось?

Воспитатель: - Назовите условие задачи. (Было 9 ракет, одна ракета улетела).

- Назовите вопрос. (Сколько ракет осталось).

- Эта задача на сложение или вычитание? (Вычитание).

- Нужно записать решение задачи.

- Максим, запиши на доске, а вы ребята выложите решение у себя на столе. ( $9-1=$  )

- Чему равно узнаем с помощью счетных палочек.

- Света, сколько надо взять палочек? (9)

- Ваня, сколько надо отложить палочек от 9? (1)

- Сколько осталось палочек? (8)
- Запишите ответ и прочитайте решение задачи ( $9-1=8$ )
- Какой же ответ? (Осталось 8 ракет).
- Ребята, мы видим, что действие «сложение» приводит к увеличению числа, а действие «вычитание» - к его уменьшению.

Ну что-ж, с этим заданием вы справились! Летим ко второй планете.

3. Ребята, на какую по счёту планету мы приземляемся? (на 2-ю)

На этой планете случилась беда. После урагана жители не могут найти свои квартиры. Игра «Рассели жителей по квартирам». Дети выкладывают в домик под номером 10 (изображение домика), цифры в соответствии с составом числа 10.

Молодцы, я думаю жители этой планеты очень рады. А мы летим на следующую планету.

4. Ребята, а на 3 ей планете сегодня спортивный праздник, давайте и мы тоже сделаем разминку.

#### ФИЗМИНУТКА

*«Будем космонавтами»*

*Раз, два – стоит ракета.*

*(поднять руки вверх)*

*Три, четыре – скоро взлет*

*(развести руки в стороны)*

*Чтобы долететь до Солнца*

*(делают круги руками)*

*Космонавтам нужен год,*

*Но в дороге нам не страшно*

*(развести руки в стороны, наклоны вперед)*

*Каждый ведь из нас атлет*

*(сгибают и разгибают руки в локтях)*

*Пролетая над Землею,*

*(поднять руки вверх и помахать)*

*Ей передадим привет!*

Чтобы приземляться на следующих планетах, нам нужно перейти в другой отсек нашей ракеты. (в другой части группы – 2 стола, 2 группы)

5. Ребята, космонавты должны очень хорошо знать время, чтобы правильно планировать свою работу. Я перед вами листочки), а вы возьмите карандаши, и послушайте задание :

- Космонавты просыпаются в 6 часов утра, Обведите часы, стрелки на которых показывают ровно 6 часов.

- В 7 часов космонавты занимаются физическими упражнениями. Обведите часы, стрелки которых показывают ровно 7 часов.

А завтракают в 8 часов утра. Обведите часы, стрелки на которых показывают ровно 8 часов.

В 10 часов утра проверяют исправность оборудования, обведите часы, на которых 10 часов

Молодцы, хорошо справились с заданием.

6. Вот и следующая планета – 5-ая. Ещё, ребята, космонавты должны хорошо питаться в космосе. Скажите, пожалуйста, если я яблоко разделю пополам, сколько космонавтов я смогу накормить? На какую геометрическую фигуру похоже яблоко? Возьмите круг, и поделите на 2 части.

А если нам нужно накормить 4-х космонавтов, как мы поступим?

Молодцы! Но у нас 8 космонавтов, поделите яблоко на 8 частей. Какая часть достанется каждому? (одна восьмая). Что больше: целое или одна восьмая часть? А теперь покажите две восьмых (четыре восьмых). Как можно назвать четыре восьмых? (одна вторая)

7. Ребята, на 6-ой планете нам нужно заправить ракету топливом. Игровое упражнение «Отмеряем топливо для заправки ракеты».

У воспитателя ведро с подкрашенной водой, прозрачная емкость для воды, мерный стакан.

Воспитатель предлагает детям отмерить необходимое количество топлива для заправки ракеты и говорит: «Для того, чтобы долететь обратно, нам необходимо 10 стаканов топлива. Как нам отмерить столько? Что для этого надо сделать?»

Дети вспоминают правила измерения жидкостей. Вызванный ребенок вместе с воспитателем переливает 10 стаканов воды в емкость. Остальные дети после каждого вылитого стакана выкладывают на стол счетную палочку. Воспитатель уточняет сколько стаканов отлили? Сколько счетных палочек положили на стол?

Далее предлагает отлить (от 10) - 2 стакана в дополнительный отсек для дозаправки. Вызванный ребенок выполняет, дети откладывают в сторону 2 палочки.

Воспитатель обобщает ответы детей, уточняет сколько топлива в баке, сколько оставили на дозаправку.

Молодцы!

10. Ребята, мы побывали на всех планетах, здесь, конечно, очень интересно, но нам пора возвращаться в детский сад. Но ракета не взлетит пока мы не найдем соседей числа. Дидактическая игра «Найдем соседей числа»

Воспитатель предлагает 4 детям взять карточки с цифрами (12, 14, 16, 18) и выстроиться в ряд. Остальные дети определяют пропущенные числа, находят соответствующие карточки с цифрами и занимают пропущенное место.

Какие числа стали соседями числа 12. Какое число предыдущее к числу 12? (последующее?) Правильно!

Закрыли глазки, летим! (музыка)

11. Вос-ль с микрофоном.

- Здравствуйте, ребята! Я – корреспондент газеты «Детский мир». Я поздравляю вас с удачным приземлением, и хочу взять у вас интервью.

Скажите, пожалуйста, где вы побывали? Кто живёт в математической галактике? Чем вы там занимались? Вам понравилось? Вы хотели бы ещё полететь? Спасибо за интервью! Всего хорошего!

**ЗВУК МЕТЕОРИТА**

-Ребята, закрывайте головы, метеорит падает!

- Ребята, это оказывается жители математической галактики прислали нам подарки – это книга по математике, и ещё они сказали, что вы молодцы и умницы!

Я тоже хочу вас похвалить, мне было интересно с вами путешествовать, вы очень умные, смелые и отважные, я думаю, вы сможете стать настоящими космонавтами!