

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА



Наставляемый: Менглизова З.А.,
Наставник: Кобышева Н.С.,

Актуальность программы

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена реализацией образовательного процесса с учётом требований ФГОС ДО; организации адаптацией вновь принятого педагога; организацией молодого педагога; необходимостью повышения уровня профессиональных компетентностей вновь принятых педагогов.

Цель:

Оказание помощи молодому педагогу в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Задачи:

Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодому педагогу.

Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями.

Способствовать планированию карьеры молодого специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня.

Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.

Основные направления:

Повышение профессионального мастерства молодого педагога в моделировании воспитательно-образовательного процесса.

Формирование навыка ведения педагогической документации.

Изучение нормативных актов и инструктивных документов,

Обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.

Развитие профессиональной компетенции.

Изучение уровня профессиональной подготовки молодого педагога и анализ результатов работы наставничества.

Условия эффективности работы:

Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.

Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого молодого педагога.

Сочетание теоретических и практических форм работы.

Анализ результатов работы (диагностика развития детей)

Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

Ожидаемые результаты:

для молодого специалиста:

Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.

Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь. Рост профессиональной и методической компетенции молодого воспитателя, повышение

уровня его готовности к педагогической деятельности.

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- успешная адаптация молодых специалистов;
- повышение уровня закрепляемости молодого специалиста в образовательном учреждении.

Мониторинг работы педагогов в рамках наставничества

Мониторинг в рамках наставничества осуществляется педагогом – наставником и куратором на начало работы наставнической пары/группы, на конец отчётного периода персонализированной программы наставничества (май).

Программа наставничества:

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Выявление профессиональных затруднений педагогических работников					
1.	Организационные вопросы. Помощь в изучении программ, пособий. Составление рабочих программ и календарно - тематического планирования. Групповая документация.	Изучение нормативно – правовой базы ДОУ (рабочая программа, учебный план, план работы ДОУ на 2024-2025 уч. год). Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Календарно-тематический план (ежедневный), перспективный план, план работы с родителями воспитанников)	август	Педагог - наставник	Применение полученных знаний на практике.

1. 2.	Выявление профессиональные затруднения. Адаптация. Помощь педагогу в проведении диагностического обследования детей.	Анкетирование, собеседование. Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Карты развития, мониторинга, диагностики детей).	сентябрь	Педагог - наставник	Компетентность педагога в организации оценки индивидуального развития детей.
Организационно – методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников					
2. 1	Виды и организация режимных моментов в ДОУ	Посещение наставником режимных моментов в утренний отрезок времени. Организация утреннего приема детей (общение с родителями, индивидуальная работа и игровая деятельность).	октябрь	Педагог - наставник	Компетентность педагога в организации работы с режимных моментов в ДОУ.
2. 2.	Посещение образовательной деятельности воспитателя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи	Взаимопосещение образовательной деятельности. Консультация «Подготовка и проведение НОД»	ноябрь	Педагог - наставник	Посещение и анализ НОД с целью выявления затруднений у наставляемого.
2. 3.	Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор	Консультация по самообразованию. Беседа «Конфликтные ситуации между детьми и способы	декабрь	Педагог - наставник	Профессиональный рост педагога. Компетентность специалиста в конфликтных ситуациях.

	литературы по теме самообразования. Анализ организации деятельности во второй половине дня (подъем, гимнастика, индивидуальная работа, общение с родителями и т.д.).	их устранения». Обсуждение конкретных примеров. Поиск компромиссов и путей выхода из различных ситуаций между детьми. Консультация «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми с в вечерние часы»			
2. 4.	Помощь в составлении плана индивидуальной работы с детьми. Консультация наставника, наблюдение за работой специалиста (совместной игровой деятельности). Совместной игровая деятельность (наставник – дети - молодой специалист).	Организация индивидуальной работы с детьми. Знакомство с новыми игровыми технологиями и способами их использования в работе с детьми в течение учебного года. Мастер – класс: проведение сюжетно-ролевой игры.	январь	Педагог - наставник	Компетентность педагога в ведении документации.
2. 5.	Затруднения в использовании презентаций на занятии в работе с детьми	Посещение занятия. Использование в работе ИКТ. Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями.	февраль	Педагог - наставник	Использование современных технологий в воспитательном процессе. Использование в работе проектов
2. 6.	Затруднение в организации ра	Посещение родительского	март	Педагог - наставник	Компетентность педагога информир

	боты с родителями	собрания. Консультация о правилах оформления родительских уголков, папок передвижек, наличие материала, способах их оформления.			ование родителей о жизни детей в детском саду.
Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества					
3.1.	Затруднения в проведении мониторинга и проведении прогулки.	Анкетирование Посещение прогулки. Индивидуальная консультация «Подготовка и проведение прогулки».	апрель	Педагог - наставник	
3.2.		Собеседование	апрель - май	Педагог - наставник	
3.3	Повторное посещение НОД или режимных моментов. Проектирование конспектов ГОД в контексте требований ФГОС ДО	Организация самостоятельно го проектирования НОД. Открытый показ. Анализ и самоанализ НОД.	май	Педагог - наставник	Компетентность педагога в проектировании и анализе НОД
3.4.		Анализ документов. Итоги работы специалиста по самообразованию за год.		Педагог - наставник	