

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием коллектива
МБДОУ д/с №3 «Березка»
Протокол №1 от «31» января 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ д/с №3 «Березка»
Л.В. Иванова
Приказ №14-ОД от «31» января 2023 года

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического направления развития детей №3 «Березка» за 2022 год

1.Общая характеристика МБДОУ**1.1.Характеристика МБДОУ:**

№	Показатели	Характеристика
1.	Дата открытия:	декабрь 1975 года
3.	Тип ОУ:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
4.	Вид ОУ:	детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей
5.	Категория:	вторая
6.	Приоритетное направление:	художественно-эстетическое
7.	Юридический адрес:	356880, Россия, Ставропольский край, г. Нефтекумск, микрорайон 2, номер 21-а.
8.	Телефон:	4-30-59
9.	Е-mail:	bthtprf@bk.ru
10.	Учредитель:	Нефтекумский городской округ Ставропольского края
11.	Лицензия:	Регистрационный №6316 от 21.10.2020г. выдана: Министерством образования Ставропольского края. Лицензия выдана бессрочно
12.	Режим работы:	5-дневная рабочая неделя: время пребывания детей в ДОУ 10,5 часов, с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
13.	Проектная мощность:	5 групп, 95 детей
14.	Фактическая наполняемость:	108 детей
15.	Группы:	5 групп, из них: Группа раннего возраста (дети до 3-х лет) – 1, дошкольный возраст (дети от 3-х до 8 лет) – 4 группы
16.	Дополнительные помещения:	для осуществления художественно-эстетического развития детей - музыкальный зал

Заведующий МБДОУ - Иванова Лариса Валерьевна. Образование: высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, педагогический стаж –40 лет, в должности – 21 лет.

Документ подписан простой электронной подписью
Дата, время подписания: 06.02.2023 11:16:10
Ф.И.О. должностного лица: Иванова Лариса Валерьевна
Должность: Заведующий
Уникальный программный ключ: ef025952-7c81-43b6-b3c5-c047e026e871

Старший воспитатель - Серсенбиева Альбина Арсланбековна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 22 года, в должности – 14 лет.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения МБДОУ

Детский сад «Березка» начал отсчёт своей трудовой летописи с декабря 1975 года. Детский сад располагается в просторном 2-х этажном благоустроенном помещении. Каждая группа оборудована для организации детских игр, есть учебная зона, места для отдыха, дневного сна. Тёплая домашняя обстановка – основа развивающей среды учреждения. Комфортные бытовые условия, занимательные игрушки и развивающие игры, в которые можно поиграть с друзьями, способствуют хорошему настроению воспитанников, а значит, и его успешному развитию.

В непосредственной близости от детского сада находятся учреждения: МБОУ СОШ №3, МУЗ поликлиника, детский сад №4 «Радуга», краеведческий музей, детская городская библиотека.

1.3. Характеристика состава воспитанников

Детский сад рассчитан на 95 мест. Фактическая наполняемость – 108 детей

№	Возраст	Количество групп	Списочный состав
1.	Группа раннего возраста	1	19
2.	Групп дошкольного возраста	4	89
Всего		5	108

Количество групп и наполняемость:

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста	1	19
младшая группа	1	22
средняя группа	1	20
старшая группа	1	18
подготовительная группа	1	29
Всего	5	108

Гендерный состав: девочки – 53 ребенка;
мальчики – 55 детей.

Социальный статус родителей:

полные семьи		неполные семьи		малообеспеченные семьи		Многодетные семьи	
Кол-во семей	В них детей	Кол-во семей	В них детей	Кол-во семей	В них детей	Кол-во семей	В них детей
97	223	11	16	0	0	38	125

Контингент семей (%)		Образовательный ценз родителей (%)		Социальное положение (%)				
полная	неполная	высшее	среднее	рабо- чие	домохо- зайки	служа- щие	предпри- ниматели	пенсио- неры
97	11	55	53	40	13	42	12	1

1.4. Структура управления МБДОУ

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе МБДОУ присутствуют:

- Ø творчество педагогов;
- Ø инициатива всех сотрудников;
- Ø желание сделать жизнь детей интересной и содержательной;
- Ø желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

В МБДОУ реализуются следующие функции управленческого цикла:

- Ø прогнозирование;
- Ø планирование;
- Ø организация;
- Ø регулирование;
- Ø контроль;
- Ø педагогический анализ;
- Ø мотивация.

Реализуя функцию планирования, администрация МБДОУ непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

В МБДОУ осуществляются различные виды планирования.

В дошкольном учреждении за каждым из звеньев управления чётко закреплён объём полномочий.

Административный контроль существует на диагностической основе. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В МБДОУ применяются все виды контроля: предупредительный, эпизодический, тематический, фронтальный, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников.

Используя мотивационный ресурс управления, администрация МБДОУ побуждает работников к достижению поставленных целей.

Согласно Уставу формами самоуправления в МБДОУ являются:

Общее собрание коллектива МБДОУ,

Педагогический Совет,

Родительский комитет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Уставом ДОУ и локальными актами.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание коллектива МБДОУ.

2. Анализ работы педагогического коллектива

Качественный и количественный состав педагогических кадров выглядит следующим образом и представлен в таблице

Учебный год	Всего педагогов	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз			Педагогический стаж, лет			
					До 30	30-40	40-50	Свыше 50	высшее	Средне-специаль.о	Обуч. заочно	До 5	5-10	10-20	Свыше 20
2020г	10	8	1	1	2	3	2	3	6	4	-	3	1	3	3
2021г	10	8	1	1	2	3	2	3	6	4	-	2	2	2	4
2022г	9	7	1	1	1	2	4	2	6	3	-	0	3	3	3

Педагогический коллектив ДОУ представляют:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Педагогический стаж
1.	Серсенбиева А.А.	старший воспитатель	высшее	высшая	22
2.	Тахмазова Н.М.	музыкальный руководитель	среднее	высшая	34
3.	Фролова Н.В.	воспитатель	среднее	высшая	40
4.	Калинюк М.В.	воспитатель	высшее	первая	5
5.	Кобышева Н.С.	воспитатель	высшее	высшая	7
6.	Нестеренко Н.Ю.	воспитатель	высшее	высшая	16
7.	Абдулганиева О.А.	воспитатель	высшее	высшая	16
8.	Мустафаева И.Я.	воспитатель	среднее	высшая	8
9.	Менглиязова З.А.	воспитатель	высшее	соответствие	10

В ДОУ работают 7 педагогов с высшей квалификационной категорией, что составляет 78% от общего числа педагогов; 1 педагог имеют первую квалификационную категорию, что составляет 11%, 1 педагог имеет соответствие занимаемой должности, так как педагог является вновь принятым работником. Это свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДОУ.

Для молодых педагогов в ДОУ разработан план аттестации педагогов на будущий год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития. В 2022 году педагоги приняли участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»; все педагоги ДОУ повысили квалификацию, прослушав курсы вебинаров «Воспитатели России»; педагоги приняли активное участие в краевых практико-ориентированных семинарах по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития дошкольников; воспитатель Кобышева Н.С. приняла участие во Всероссийском конкурсе «Воспитатели России: Развивающие игры и пособия», награждена дипломом лауреата; приняла участие в краевом конкурсе «Детский сад года-2022» в номинации «Лучшая методическая разработка», награждена дипломом 1 степени; приняла участие в X Всероссийском конкурсе «Воспитатели России», награждена дипломом лауреата.

Стаж работы многих педагогов очень высокий (более 10 лет), т.е. в детском саду работают опытные педагоги. Все это свидетельствует о положительной тенденции.

3. Оценка степени достижения целей МБДОУ за отчетный период

Для реализации поставленных годовых целей и задач, и их реализации была спланирована система методической работы по каждой проблеме.

Анализ выполнения методической работы

№п/п	Мероприятия	Запланировано	Выполнено	Причина не выполнения	%
1	Участие в районных метод объединениях	8	8	-	100
2	Педсоветы	5	5	-	100
3	Консультации	10	10	-	100
4	Открытые просмотры	3	3	-	100
5	Семинары – практикумы	3	3	-	100
6	Смотры-конкурсы-выставки	7	7	-	100
7	Контроль и руководство	8	8	-	100

8	Педагогические часы	2	2	-	100
---	---------------------	---	---	---	-----

Методические объединения, педсоветы, семинары - практикумы, консультации, коллективные просмотры занятий и т.д. повышают компетентность и профессиональные качества педагогов и способствуют положительной динамике показателей. В ДОУ разработан план-прогноз повышения квалификации и мастерства педагогов:

- на курсах повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО;
- городских и районных методических объединениях (МО).

В ДОУ организуются педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, консультации-практикумы, тренинги сотрудничества взрослых и детей, деловые игры, теоретические семинары, семинары-практикумы, педагогические викторины, выставки-презентации пособий, педагогические часы.

Педагоги объединяют свои усилия с усилиями коллектива ДОУ, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют предметно-развивающую образовательную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Участие воспитанников старшей и подготовительной к школе группы в интеллектуальной мини-олимпиаде для дошкольников «Умники и Умницы», позволило повысить уровень подготовки детей к данным конкурсам, раскрыть интеллектуальные, творческие способности детей. Участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях, проводимых в ДОУ, способствовало формированию ценностного отношения к своему здоровью и основ здорового образа жизни, сплочению семьи, формированию доверительных, дружеских отношений между родителями, педагогами и детьми.

Воспитанники старшей группы под руководством воспитателя Калинин М.В. и подготовительной к школе группы под руководством воспитателя Фроловой Н.В. приняли активное участие в многочисленных Всероссийских дистанционных конкурсах для дошкольников, за участие в которых были награждены дипломами и благодарственными письмами. Воспитатели Фролова Н.В., Калинин М.В., Нестеренко Н.Ю. награждены благодарственными письмами за активное участие и подготовку участников олимпиад на портале «Совушка», все педагоги ДОУ имеют сертификаты и дипломы за участие во всероссийских конкурсах, онлайн-тестированиях образовательных порталов и сайтов «Солнечный свет», «Вестник педагога», «Эталон».

4. Программно-методическая база

Учебный план составлен на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и методическими указаниями к ним.

Педагоги ДОУ, оценивая уровень развития детей, задачи учреждения и приоритетное направление активно используют в практике региональные программы: О.С. Кирилкина, Е.С. Туренская «Я в этом удивительном мире», Т.А. Копцева «Природа и художник», Л.Д.Глазырина «Физическая культура - дошкольникам».

При подготовке детей к школе, для обеспечения стартовых возможностей детей, педагоги используют региональную программу Р.М.Литвиновой «Подготовка детей к школе», в которой представлены материалы федерального эксперимента по апробации Примерной общеобразовательной программы для детей старшего дошкольного возраста.

С целью реализации приоритетного художественно-эстетического направления развития детей и поддержки инновационного режима в ДОУ в 2021-2022 учебном году функционировал кружок художественно-эстетической направленности по изобразительности «Фантазеры» для детей подготовительной к школе группы - руководитель Желобовская О.И. К концу учебного года была отслежена результативность работы по дополнительному образованию: подготовлены творческие отчеты, оформлены

выставки работ, фотовыставки. Лучшие работы предоставлялись в методический кабинет для оформления выставок детского сада. В 2022-2023 учебном году функционирует кружок художественно-эстетической направленности по изобразительности «Веселая палитра» для детей старшей группы - руководитель Калинюк М.В.

Педагогический коллектив ДОУ успешно работает по программе «Развитие» на 2021-2025 г.г., вступившая в силу и утвержденная приказом заведующего ДОУ от 11 января 2021г. № 11-ОД. Кроме того, утверждена и принята педагогическим коллективом программа «Здоровье» на 2021-2025г.г. (приказ от 11.01.2021г. №12-ОД, протокол педагогического совета от 11.01.2021г.). В связи с внесенными изменениями в Закон «Об образовании в РФ» в ДОУ были разработаны и приняты к реализации в 2022-2023 учебном году Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Педагоги обновляют компоненты учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения мобильности, гибкости и вариативности, создают атмосферу творчества, используют планы развития, комплексно-целевые программы по освоению новшеств.

5. Работа коллектива ДОУ

Наблюдение за различными формами взаимодействия педагогов и детей позволило отследить преобладающую модель общения каждого педагога с воспитанниками. Из проведенного анализа следует, что 82% педагогов ДОУ реализуют в своей работе лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми и придерживаются демократического стиля общения с воспитанниками. Сложившаяся ситуация во взаимодействии актуальна и отвечает современным требованиям педагогической науки.

Анализ деятельности ДОУ позволил увидеть, что в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения. Инновации наметились в организации образовательного процесса. Педагоги внедряют федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Инновации в управлении вылились в создание творческих групп; в содержании образования использовались парциальные программы.

Педагоги детского сада внедряют новые методики и технологии, работают по нескольким программам, которые скорректированы таким образом, что обеспечивают целостность всего педагогического процесса, непрерывность образования детей в возрасте от 2-х до 8-ми лет. Внедрение новых программ, методик и технологий позволило добиться превышения программных требований, по параметрам интеллектуального, музыкального, эстетического, физического и психического развития.

Педагоги детского сада, совместно с музыкальным руководителем Тахмазовой Н.М., целенаправленно работали над музыкально-эстетическим развитием детей, используя нетрадиционные методы и приемы работы с детьми, тем самым, осуществляя приоритетное направление работы ДОУ. Приобщая детей к музыкальной и художественной литературе, наряду с традиционными занятиями, проводились занятия по ознакомлению детей с лучшими образцами мировой и национальной культуры, народно-прикладного искусства, вводились игровые приемы, применялись специально подобранные изобразительные средства и стихотворные произведения. Так в прошедшем учебном году были проведены конкурсы рисунков, выставки лучших детских работ, ежемесячно проводились кукольные спектакли, развлечения и праздники, в связи с этим наметилась положительная тенденция: у детей развивается эстетический вкус, чувство прекрасного, дети хорошо рисуют.

Деятельность детского сада в 2022 году строилась на основе единого психологического подхода к детям, т.е. индивидуального, лично-ориентированного подхода со стороны каждого педагога. Начинают преобладать доверительные, партнерские отношения, способность взрослого понимать и принимать внутренний мир ребенка.

Контроль и анализ учебно-воспитательного процесса показал, что в течение года проведенные тематические и оперативные проверки по разным разделам и направлениям программы способствовали повышению уровня подготовки педагогов к непосредственно образовательной деятельности (НОД), повышению качества проведения НОД, повышению уровня усвоения детьми программного материала. Такие педагоги как: Фролова Н.В., Абдулганиева О.А., Кобышева Н.С. обеспечивают высокую степень подготовки и проведения НОД, в результате чего обеспечивается качество воспитательно-образовательного процесса, по результатам диагностик – высокий уровень знаний воспитанников. Систематически проводимые оперативные проверки показали, что все педагоги обеспечивают своевременную подготовку необходимых материалов и пособий к НОД.

В ходе мониторингово-диагностических исследований выяснилось, что стабильная работа у 78% педагогов, необходима помощь двум педагогам - 22%, опыт работы могут передать 56% педагогов.

В 2022 году осуществлен переход на электронный вариант календарного планирования. Анализ календарного планирования осуществлялся систематически (1 раз в неделю) старшим воспитателем. В ходе данного анализа отмечено высокое качество календарного планирования у педагогов: Н.В. Фроловой, О.И. Кобышевой Н.С., Калинюк М.В .

6.Характеристика предметно-пространственной среды

В ДОУ большое внимание уделяется организации развивающей среды и образовательного пространства, оформлению интерьера с целью создания уюта, удобства для детей, грамотному использованию организационных и педагогических возможностей.

Для оптимизации двигательной активности имеется физкультурно-музыкальный зал с необходимым оборудованием (в т.ч. нестандартным), микростадион для спортивных игр с беговыми дорожками, стационарным набором для метания и лазания, а также зоны двигательной деятельности в групповых комнатах.

В ДОУ, в методическом кабинете, имеется материал, который носит художественно-эстетическую и дидактическую направленность. В помещении представлены различные предметы прикладного искусства, репродукции картин известных художников.

В кабинете имеются материалы и оборудование для овладения детьми оригинальными способами художественно-продуктивной деятельности.

В ДОУ представлены различные виды театров: настольный, теневой, пальчиковый, кукольный, драматический. Имеются красочно оформленные передвижные декорации, ширмы различных размеров для кукольных театров, костюмы для детей и взрослых, простейшее оснащение для постановок.

Оборудован и эстетически оформлен музыкальный зал с музыкальными инструментами (фортепиано), техническими средствами. Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами для детского оркестра, подборкой специальной литературы и оригинальных сценариев для праздников, развлечений, художественно-творческих игр, театральных постановок. Здесь имеются портреты композиторов - классиков, советских и зарубежных композиторов, фонограммы лучших образцов классической и современной музыки.

В каждой возрастной группе нашего ДОУ созданы условия для активного двигательного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др., которые размещаются и содержат разнообразные материалы развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично и удобно для детей.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В каждой

возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей; приспособления для закаливания и самомассажа детей.

Во всех группах созданы уголки уединения и психологического отдыха, есть уголки природы с различными видами растений, рыбками, птицами, собраны гербарии растений групповых участков и растений нашего региона.

Таким образом, в ДОУ созданы необходимые условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется и обновляется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на возрастные и индивидуальные возможности детей.

7.Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

В детском саду особое место занимает охрана жизни и укрепление здоровья детей, повышение активности и общей работоспособности, формирование у детей двигательных навыков и умений, развитие физических качеств, формирование у детей интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Месячник здоровья, деловые игры, тренинги, семинары-практикумы, консультации помогли педагогам повысить свои теоретические знания и профессиональные качества, что в свою очередь дало действенные результаты при организации и проведении открытых мероприятий, спортивных праздников.

Педагогический коллектив успешно решает задачи физического развития детей. Основные занятия по физической культуре сочетаются с занятиями по корригирующей гимнастике. В комплекс физических упражнений включаются элементы дыхательной гимнастики, упражнения для укрепления мышечного каркаса спины, профилактики сутулости, сколиоза и плоскостопия.

Сочетание двигательной активности детей с общедоступными закаливающими процедурами (оздоровительный бег вокруг детского сада с контрастными воздушными ваннами, проведение физкультурных занятий босиком, общий и точечный массаж, спортивные игры на воздухе) способствовало повышению уровня физического развития детей. Диагностика, с целью изучения физического развития и физической подготовленности детей, обследование детской стопы на выявление плоскостопия, были проведены воспитателями групп. Физические показатели выполнены во всех возрастных группах, по всем показателям дети дают уровень выше среднего. Проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Во всех группах детского сада обновлены и пополнены спортивным инвентарем и оборудованием физкультурные уголки, воспитателями изготовлены массажные дорожки для профилактики плоскостопия.

Медико-педагогическое обследование детей в ДОУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и лечебно-профилактическую работу.

Анализ заболеваемости можно проследить в таблице.

Сравнительный анализ заболеваемости

	2020	2021	2022
Количество детей по спискам	108	108	108
Среднегодовая численность детей	65	72	71
Количество заболеваний за год	152	162	165
Количество дней, пропущенных по болезни за год	483	517	518
Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком	4,4	4,7	4,7

Индекс здоровья	43%	42%	41%
Количество ЧБД	2	3	3
Количество диспансерных детей	1	4	1
Количество детей с отклонениями в состоянии здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - тубвираж – 0 - аллергия –3 - нарушение зрения- 0 - нарушение слуха -0 - нарушение психического развития – 0 - нарушение речевое развитие – 22 - нарушение осанки – 0 - анемия- 0 - нарушение работы сердца – 0 - хронический тонзиллит – 0 - аденоидит -0 - хронический бронхит - 0 - хронический пиелонефрит – 0 - плоскостопие – 0 - бронхиальная астма – 0 <p>Группы здоровья:</p> <p>1 группа -34</p> <p>2 группа -74</p> <p>3 группа -0</p>		
Показатели физического развития	<p>Норма- 91 ребенок</p> <p>Избыток массы тела - 3 ребенка</p> <p>Дефицит массы тела - 3 ребенка</p> <p>Низкий рост по возрасту - 11 детей</p>		
Группы здоровья	<p>1 группа - 34 ребенка</p> <p>2 группа - 74 ребенка</p> <p>3 группа - 0 детей</p>		

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОУ, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых (I группа здоровья) с каждым годом уменьшается. В то же время количество детей, рискующих приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов и тканей (II, III группы здоровья), неуклонно растет. Причина тому, на наш взгляд, - современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием.

Все вышеизложенное ставит необходимостью продолжить работу по совершенствованию системы лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

Миссия ДОУ состоит в создании условий для формирования у ребенка нравственно-эстетического отношения к миру и потребности в здоровом образе жизни, выступающих как пространство активной жизнедеятельности ребенка.

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма.

Для этого проводились:

- максимальное время пребывания детей на воздухе;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе,
- хождение босиком (в летний период) по траве, земле, по массажной дорожке (в течение года);
- дыхательная гимнастика;

- пальчиковая стимуляция;
- тонизирующий точечный массаж;
- аутогенные тренировки, сеансы релаксации;
- психогимнастика;
- фитотерапия (полоскание зева настоем трав и травяные чаи);
- витаминизация (С-витаминизация);
- лекарственная терапия (оксолиновая мазь в нос);
- натуропатия (чесночные бусы, чесночные гренки);
- максимальное разнообразие меню (соки, фрукты, овощи).

8. Результаты освоения основной образовательной программы воспитанниками

Результаты освоения основной общеобразовательной программы детьми можно проследить в таблице.

Разделы образовательной программы	Уровень освоения	Возрастные группы				
		раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Здоровье	высокий	30%	23%	18%	42%	45%
	средний	44%	50%	72%	49%	55%
	низкий	26%	27%	10%	9%	0%
Физическая культура	высокий	27%	6%	16%	43%	62%
	средний	40%	69%	79%	67%	38%
	низкий	33%	25%	5%	0%	0%
Социализация	высокий	38%	26%	26%	18%	73%
	средний	48%	44%	69%	82%	27%
	низкий	14%	30%	5%	0%	0%
Труд	высокий	32%	60%	9%	20%	49%
	средний	42%	25%	77%	76%	51%
	низкий	26%	15%	14%	4%	0%
Безопасность	высокий	31%	40%	9%	92%	52%
	средний	41%	35%	86%	8%	48%
	низкий	28%	25%	5%	0%	0%
Познание	высокий	26%	32%	34%	42%	62%
	средний	40%	45%	56%	58%	38%
	низкий	34%	23%	10%	0%	0%
Коммуникация	высокий	20%	35%	9%	17%	65%
	средний	55%	40%	86%	79%	35%
	низкий	25%	25%	5%	4%	0%
Чтение художественной литературы	высокий	32%	10%	37%	20%	76%
	средний	42%	70%	56%	68%	24%
	низкий	26%	20%	7%	12%	0%
Художественное творчество	высокий	28%	15%	14%	22%	32%
	средний	22%	55%	72%	63%	64%
	низкий	44%	30%	14%	15%	4%
Музыка	высокий	32%	35%	30%	45%	51%
	средний	44%	45%	60%	40%	45%
	низкий	24%	20%	10%	15%	4%

Из таблицы видно, что средний процент обученности детей составляет 87%. Высокий уровень освоения программы повысился на 10%, количество детей со средним уровнем освоения программы повысилось на 15%, а низкий уровень снизился на 5%. Такая динамика связана прежде всего с внедрением в ДОУ федеральных государственных

образовательных стандартов дошкольного образования. Переход на нее обусловлен изменениями, происходящими в системе образования, использованием педагогами инновационных технологий, проектного метода. Также причиной могли послужить и достаточно продуманное построение предметно-развивающей образовательной среды.

В целях повышения уровня выполнения программы в будущем учебном году намечено больше внимания уделить таким разделам образовательной программы, как: «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество»; продолжить работу по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс ДООУ, инновационных технологий.

10. Выводы о деятельности МБДОУ и перспективы его развития

Учреждение функционирует в режиме развития. В ДООУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития детей.

В перспективе развития - формирование «открытого образовательного пространства ДООУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДООУ в целом; обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников; охват всех желающих родителей микрорайона (посещающих и не посещающих детские сады) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста; расширение сотрудничества с социальными партнерами; в рамках Года педагога и наставника оказание практико-ориентированного содействия в успешной работе воспитателей ДООУ, развитие системы непрерывного профессионального роста педагогов.